

แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ Nearpod

เจนจิรา ปลอดภัย

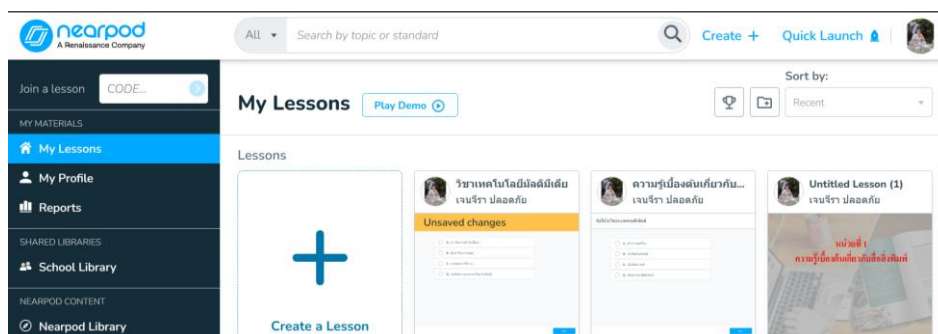
วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต

0619619546

Jenjeera@ptech.ac.th

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอันยิ่งใหญ่ต่อทุกวงการโลกรวมทั้งวงการการศึกษาของไทยด้วย และผลพวงที่ตามมาในแง่ของเทคนิควิธีการเกี่ยวกับการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนไปจากกระบวนการเรียนรู้แบบเดิม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัด ด้วยการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ประเทศต่างๆ ทั่วโลกหันมาให้ความสำคัญและสนใจในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในทุกระดับ มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น ผู้เรียนรุ่นใหม่จะเป็นผู้เรียนที่รักในการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองมากขึ้น (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ อ่างอิงโน ทิพย์สุตา สวัสดิ์พร และ สุมาลีสุนทรา, 2564)

ในการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย มีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการแบบดั้งเดิม โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้บนกระดาษ ซึ่งขาดความน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อและขาดความตั้งใจในการทำแบบทดสอบ ส่งผลให้ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ตามที่ครูกำหนด ครูผู้สอนจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลแบบใหม่โดยใช้ Nearpod โดยสร้างแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน น่าสนใจยิ่งขึ้นกว่าเดิม ซึ่งเป็นคำถามแบบ Multiple choice ประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ วิดีโอ และสร้างรายงานแจ้งให้ผู้สอนทราบได้ทันทีว่ามีผู้เรียนส่งหรือยังไม่ส่งงานบ้าง พร้อมทั้งวิเคราะห์คะแนนผู้เรียนเป็นกราฟให้อัตโนมัติ จากการนำวิธีการวัดและประเมินผลแบบใหม่โดยใช้ Nearpod มาใช้ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจ ตื่นเต้น สนุกสนาน ตั้งใจทำแบบทดสอบ ส่งผลให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 1 แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ Nearpod